

Escuela Preparatoria Oak Grove

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Oak Grove
Dirección	285 Blossom Hill Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA, 95123
Teléfono	408.347.6500
Director	Martha Brazil
Correo electrónico	brazilm@esuhsd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	9-12
Código CDS	43694274335204

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris D. Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Oak Grove es una escuela preparatoria comprensiva (9no-12vo año) con 82 maestros en el personal. Es una de once escuelas preparatorias comprensivas del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, que también tiene cinco escuelas de educación alternativa. La escuela preparatoria Oak Grove ocupa 43 acres de terreno en el sur de San Jose y abrió sus puertas por vez primera el 2 de enero del año 1968. La escuela cuenta con aproximadamente 1900 alumnos. La escuela Oak Grove tiene una población estudiantil extremadamente diversa con más de 27 idiomas significativos representados.

Declaración de la misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para llegar a la educación postsecundaria, competir en un mundo laboral cambiante y participar en una sociedad democrática multicultural.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	508
Décimo año	471
Onceavo año	472
Doceavo año	452
Matriculación total	1,903

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	20.3
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	55.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	8.9
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	58.1
Estudiantes del inglés	15.3
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	81	79	73	948
Sin certificación total	4	3	7	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	2	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	2	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.4	9.6
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Mathematics Vision Project, matemática secundaria 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012	Sí	0%
Ciencias	Ciencia forense - Criminalistics: An Introduction to Forensic Science 2004 Biología – CK-12 ESUHSD Flexbook 2015 'Chemistry: Connections to Our Changing World' Prentice Hall 2002 Física: "Principles and Problems" Glencoe 1995	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. La administración de la preparatoria Oak trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela Oak Grove abrió sus puertas en el año 1967. Ahora, casi 50 años después, 90% de nuestros salones han sido renovados para cumplir las exigentes normas de nuestra comunidad.

Proyectos de mantenimiento

Para mejorar la belleza de la escuela, árboles fueron plantados a lo largo del perímetro y todos los edificios fueron pintados.

Proyectos de modernización

Recientemente completamos la modernización del interior de Título IX que incluye vestuarios para niños y niñas para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y deportes. Los proyectos de modernización actuales incluyen el edificio U y el teatro. El edificio U se completó en agosto del 2015. El teatro se tendría que completar en octubre del 2015.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Edificio H2 tiene los baños y alcantarillas constantemente atascados. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Salones portátiles de edificios P1, P2, P3 y P4: se tienen que cambiar el aire acondicionado, la unidad no es de fiar. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Salones portátiles de edificios PF0, PF1, PF2, PF3 y PF4: el aire acondicionado siempre tiene problemas, unidad antigua. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio Q y S: la antigua unidad de aire acondicionado siempre es un problema. Se tiene que cambiar. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Sala de pesas de Edificio T: la unidad antigua de aire acondicionado no funciona. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Marquesina: la antigua no funciona, la nueva no está completada. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo para arreglar la antigua unidad. La nueva marquesina se completó en el mes de septiembre del 2015.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		Salones portátiles de Edificios P1, P2, P3 y P4: se está pelando el recubrimiento de la pared interior, huele a antiguo y a humedad. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Salones portátiles de edificios PF0, PF1, PF2, PF3 y PF4: la superficie interior está en mal estado, se tiene que cambiar la alfombra y el recubrimiento de paredes. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Salón portátil de Edificio PF23: un agujero en la pared detrás de la puerta. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salones portátiles de Edificios P1, P2, P3 y P4: difícil de sacar el mal olor. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Salones portátiles de edificios PF0, PF1, PF2, PF3 y PF4: la superficie interior está en mal estado, se tiene que cambiar la alfombra y el recubrimiento de paredes. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Complejo de campos de deportes (fútbol soccer, softball norte): agujeros de roedores en el terreno. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Campos de voleibol de arena: están creciendo malas hierbas. El conserje tiene que tratar el problema y el sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo con el exterminados.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Marquesina: la antigua no funciona, la nueva no está completada. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo para arreglar la antigua unidad. La nueva marquesina se completó en el mes de septiembre del 2015.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Edificio H2: los grifos gotean. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo para arreglar la antigua unidad. Edificio K: olor del desagüe en el baño de niñas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo para arreglar la antigua unidad. Edificio X: baño con escape de agua (lavabo). Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo para arreglar la antigua unidad. Complejo de campos de deporte ((fútbol soccer, softball norte); se tienen que cambiar la fuente de agua. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay comentarios notados.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón portátil Edificio P1: faltan paneles de madera a fuera. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Salón portátil Edificio PF1: falta tablón de madera en el exterior. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Complejo de campos de deportes (fútbol soccer, softball norte); se tienen que cambiar los techos de las bancas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Complejo de campos de deporte (fútbol soccer, softball norte) y paisajismo y obra: asunto anotado pero no comentado. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Canchas de voleibol con arena: están creciendo malas hierbas. El conserje tiene que tratar el problema y el sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo con el exterminados. Complejo de piscina: se tiene que cambiar la red que hay alrededor de la cerca. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Junio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	49	59	44
Matemáticas	32	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	469	438	93.4	18	31	30	18
Masculinos	11		225	48.0	24	31	27	16
Femeninos	11		213	45.4	13	31	33	21
Afroamericanos	11		29	6.2	17	31	28	21
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	11		72	15.4	4	19	26	50
Filipino	11		14	3.0	7	36	36	21
Hispano o Latino	11		244	52.0	22	39	30	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	11		42	9.0	19	14	38	26
Dos o más orígenes étnicos	11		31	6.6	19	19	35	26
En Desventaja Socioeconómica	11		151	32.2	20	37	32	8
Estudiantes del Inglés	11		38	8.1	47	42	8	0
Alumnos con Discapacidades	11		42	9.0	57	19	12	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		20	4.3	20	50	25	5
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	469	436	93.0	42	25	19	13
Masculinos	11		224	47.8	46	23	16	15
Femeninos	11		212	45.2	38	26	23	11
Afroamericanos	11		28	6.0	39	29	25	7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	11		72	15.4	11	22	25	42
Filipino	11		14	3.0	29	36	21	14

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	11	243	51.8	56	25	14	4	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	3	0.6	--	--	--	--	
Blanco	11	42	9.0	26	24	29	19	
Dos o más orígenes étnicos	11	31	6.6	35	23	23	16	
En Desventaja Socioeconómica	11	152	32.4	49	30	13	7	
Estudiantes del Inglés	11	37	7.9	78	14	8	0	
Alumnos con Discapacidades	11	41	8.7	80	15	0	0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	20	4.3	55	30	10	5	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	50	42	52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	50
Todos los alumnos en la escuela	42
Masculino	42
Femenino	43
Afroamericanos	31
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	64
Filipinos	58
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	62
Dos o más orígenes étnicos	68
De escasos recursos económicos	19
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	32
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	46
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Academia de sociedad de California: la academia de hospitalidad y turismo

Introducción a hospitalidad y turismo del 10mo año - optativo (CTE)

Manejo de turismo y hospitalidad del 11vo año (CTE)

Práctica veraniega - optativo (CTE)

Mercadotecnia, hospitalidad y turismo del 12vo año - optativo (CTE)

Mediante su participación en la academia, los alumnos pueden explorar caminos profesionales y trabajar con profesionales de la industria. Hay varios eventos en cada nivel educativo que preparan los alumnos para la fuerza laboral tal como un evento anual de observación de carrera en febrero. Además, alumnos son expuestos a una variedad de profesiones e industrias mediante sondeos en línea, mentores por correo electrónico, excursiones, entrevistas simuladas. En su último año, los alumnos participan en "establecimiento de contactos para éxito", un evento extracurricular en donde profesionales de la industria realizan presentaciones a los alumnos que han identificado sus carreras como un área de interés. Profesionales repasan con sus alumnos sus experiencias y que los ha hecho exitosos. Todos los niveles participan en excursiones de familiarización que los exponen a varias industrias y entornos del lugar de trabajo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	169
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	31%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	34.18

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	50	48	48	56	50	50	57	56	58
Matemáticas	58	54	55	63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29
Todos los alumnos en la escuela	52	23	24	45	37	18
Masculino	56	21	23	47	35	19
Femenino	47	26	27	43	39	18
Afroamericanos	58	29	13	55	41	3
Asiáticos	30	19	51	17	36	47
Filipinos	41	29	29	35	41	24
Hispanos o latinos	64	22	14	58	38	5
Blancos	37	42	21	37	37	26
Dos o más orígenes étnicos	44	11	44	35	18	47
De escasos recursos económicos	59	24	17	49	40	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	5		81	19	
Alumnos con discapacidades	90	6	4	83	14	3
Alumnos que reciben servicios educativos para	71	18	12	44	50	6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.80	29.00	21.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Preparatoria Oak Grove tiene por objetivo que los alumnos se gradúen listo para la universidad y para las carreras del siglo 21. La escuela es consciente de que los alumnos tienen mayores posibilidades de tener éxito si las familias y educadores están informados y trabajan juntos. Por este motivo, la escuela promete:

- Asistir a los padres para que tengan conocimiento de los contenidos académicos y los estándares y evaluaciones de desempeño.
- Proporcionar a los padres materiales y capacitación para ayudarles a supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Educar al personal, con la asistencia de padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con ellos como socios iguales.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y conducir actividades que fomenten y apoyen a los padres en una mayor participación en la educación de sus hijos.
- Distribuir información relacionada con la escuela y los programas de padres de próximos eventos académicos e informativos a través del sistema escolar Teleparent y School Loop en inglés y en español.

Numerosas oportunidades están disponibles para que los padres sean participantes activos en el sitio escolar. Favor de visitar nuestro sitio web para fechas y ubicaciones de reuniones. Alentamos y les damos la bienvenida a participar en una o más de los siguientes comités:

- La asociación de padres afroamericanos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Aficionados de la banda: Sr. Chris Moura (408) 347-6674
- Comité de padres latinos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Organización comunitaria de padres: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Consejo del sitio escolar Sra. Rhonda Wood (408) 347-6511
- Comité asesor del idioma inglés Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	18.80	13.50	13.10	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	77.94	82.90	84.94	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	83.49	82.2	84.6
Afroamericanos	92.59	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	75	75	78.07
Asiáticos	92.04	94.09	92.62
Filipinos	95.83	89.46	96.49
Hispanos o latinos	74.62	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		86.21	83.58
Blancos	85.71	87.32	89.93
Dos o más razas	111.11	71.64	82.8
De escasos recursos económicos	66.67	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	69.05	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	80.82	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.09	7.26	4.67	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.05	0.10	0.05	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela Oak Grove tiene un plan de seguridad comprensivo muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Oak Grove y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y los padres mediante la hoja informativa comunitaria.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Oak Grove tiene (un/a) comprensivo, ejecutable y consistente:

- aumentar la cantidad de casos reportados en un 25%
- Reducir la cantidad de suspensiones de día entero en un 15%
- Crear un clima escolar propicio para el aprendizaje que beneficie al personal y a los alumnos
- Crear una percepción más positiva de la escuela mediante mayor participación comunitaria; aumentar exposición positiva para la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	22	23	43	27	21	40	20	28	15	34	29
Matemáticas	28	18	13	45	28	16	14	38	30	10	6	30
Ciencias	29	12	5	46	30	10	4	44	30	11	6	40
Ciencias Sociales	28	14	10	38	28	12	13	33	26	16	13	30

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	381
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,580	\$1,535	\$6,044	\$83,831
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.4	9.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.9	16.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además de recibir fondos estatales, la escuela Oak Grove es el recipiente de fondos federales basado en la cantidad de alumnos que hablan inglés como segundo idioma y la cantidad de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El consejo de sitio escolar ha asignado este dinero para financiar los siguientes programas/servicios:

- clases aceleradas y de recuperación durante el curso y en verano
- consejeros adicionales para ayudar los alumnos y padres
- asesor universitario para ayudar a los alumnos con el proceso de admisión
- talleres académicos mensuales para padres y alumnos
- la Asociación de Tutorías de la Bay Area ofrece apoyo académico (tutorías)
- programa LinkCrew para todos los alumnos del 9no año
- centro de tarea y tutoría para todos los alumnos
- desarrollo profesional para todos los maestros
- servicios de traducción e interpretación
- servicios educativos suplementarios

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	24	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal están directamente vinculadas a la escuela y a las metas de la WASC. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito o mediante asistencia en conferencias educativas locales y talleres. Reuniones de iniciación y coaching para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales.

El desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de todos los maestros de materias, personal y administradores. No solo reflejan las actividades de desarrollo profesional para maestros un enfoque en las mejores prácticas, pero también se alinean con las normas estatales de California para la profesión de maestros.